

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ВЕРХНЕПЫШМИНСКИЙ МЕХАНИКО — ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»

протокол № 8

от «24» марта 2021г.

**Методические рекомендации
по формированию универсальных учебных действий,
метапредметных компетентностей, оцениванию
предметных и метапредметных компетентностей**

Верхняя Пышма

2021

Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей, оцениванию предметных и метапредметных компетентностей предназначены для учителей кадетской школы-интернат и преподавателей общеобразовательных дисциплин, реализующих программы среднего профессионального образования.

Методические рекомендации составлены с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и среднего общего образования.

В методических рекомендациях приведены понятия универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, приемы и методы их формирования. Критерии и нормы оценочной деятельности предметных и метапредметных результатов, а так же аналитические материалы с целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

Составители:

Ярославцева Е.А., старший методист, высшая квалификационная категория,

Черепанова Т.М., методист, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Понятие универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей.....	5
2. Приемы и методы формирования универсальных учебных действий (УУД), метапредметных компетентностей.....	7
3. Общие критерии и нормы оценочной деятельности предметных результатов.....	11
4. Общие критерии и нормы оценочной деятельности метапредметных результатов.....	15
5. Аналитические материалы по формированию УУД, метапредметных компетенций.....	16
Заключение.....	17
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В соответствии с ФГОС общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить разумное суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8 смысловое чтение;

9 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Особое значение в Федеральном государственном образовательном стандарте придается личности обучающегося в системе образования, что обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

В данном пособии отражены понятия универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей, а также приемы и методы формирования универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей.

Пособие предназначено для учителей кадетской школы-интернат и преподавателей общеобразовательных дисциплин первого курса, методистов техникума

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» выделяются виды универсальных учебных действий: «основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре:

- 1) личностный
- 2) регулятивный
- 3) познавательный
- 4) коммуникативный.

Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

Личностные универсальные учебные действия ориентированы на личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Они сориентированы на понимании моральных и нравственных норм, правилах, дают возможность определить и выработать свою жизненную позицию, в отношении мира и окружающих людей. Личностные универсальные учебные действия призваны обеспечить нравственную активность, умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и быть в ответе за свой выбор.

Группа регулятивных универсальных учебных действий позволяет обучающемуся организовывать свою познавательную деятельность. Ставить цели обучения на основе того, что известно и усвоено, и что предстоит познать. Дает возможность построения плана действий, постановки промежуточных целей для получения конечного результата, помогают контролировать познавательную деятельность по средствам сравнения с эталоном, при обнаружении расхождения с эталоном проводить коррекцию с возможностью ставить промежуточные цели, добиваться результатов, применяя волевую саморегуляцию.

Согласно документу «Фундаментальное ядро содержания общего образования» познавательные универсальные учебные действия включают три вида действий: «В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково- символические; логические, действия постановки проблем».

Общеучебные действия содержат: самостоятельную постановку познавательной цели, отбор необходимых данных, всеми доступными средствами в том числе, компьютерными средствами. Знаково- символические действия в том числе: способность структурировать знания, способность верно и осознано строить речевое высказывание, как в устной, так и в письменной форме, подбирать более эффективные способы решения задач, в зависимости от условий. Способность осуществлять контроль и производить оценку своей деятельности, умение четко, адекватно, подробно, сжато либо выборочно передавать содержание полученной информации. Универсальные логические действия: умение логически выстраивать причинно-следственные связи, логично строить рассуждения, возможность привести доказательства к своим рассуждениям. Действия постановки и решение проблем: самостоятельная постановка цели, возможность постановки способов решения творческого характера.

Коммуникативные универсальные действия содержат в себя умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и принимать во внимание позиции других людей, участвовать в коллективном обсуждении, взаимодействовать со сверстниками и учителем. Способность разрешать конфликты, полно и точно выражать мысли.

Одна из приоритетных задач школы в настоящее время – «научить детей учиться», вооружить их обобщенными способами учебной деятельности. Универсальные учебные

действия предполагают собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия обуславливается его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Теперь результат складывается из комплекса показателей личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий процесс не простой и продолжительный. В основе формирования личностных, регуляционных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий лежит нормативно- возрастное развитие и познавательные сферы обучающегося. В связи с этим меняется представление о критериях профессионального мастерства учителя, нужны новые цели и способы деятельности. В свою очередь изменились требования к уроку. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, нужно организовать эти поиски, контролировать процесс обучения, развивать познавательную деятельность.

ГЛАВА 2. ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Предлагаем следующие приемы и методы формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций, используемые в практической деятельности учителями кадетской школы-интернат и преподавателями в рамках реализации общего образования.

УУД	Умения	Приемы (как формирую, через что?)
Познавательные	читать и слушать, отбирая нужные сведения	работа с текстом, словарями, учебными фильмами, исследовательская работа, беседа, упражнение, чтение и понимание текстов, с поиском необходимой информации; подтверждение/ опровержение фактов, составление плана, лекция, учебная дискуссия, работа с аудио и видео материалами
	-находить их в дополнительных источниках, в материалах учебников, тетрадей, литературе	создание обучающимися литературных произведений (сказок, рассказов, басен, баллад), в т.ч. и лингвистических, поисковая работа, упражнения. Ориентировка в учебнике. Работа с текстами, докладами, сообщениями, проектами обучающихся, исследовательская работа, практическое задание
	-осознавать задачу	беседа, упражнение, практическое задание, выполнение индивидуальных заданий, построение таблиц, графиков, построение структурно-логических схем. Ответы на простые и сложные вопросы
	- выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения	практическое задание, упражнение, беседа, грамматические правила, составление схем, таблиц, алгоритмов, формулировка выводов и обобщений по правилам, дискуссия, диалог, «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?», «Проверь решение». Решение аналитических и качественных задач, лабораторные работы, составление таблиц Сравнение упражнений, предметов, находить общее и различие, устный опрос, диктант, создание кроссвордов
	-осуществлять познавательные УУД в умственной и материализованной формах.	поиск информации в справочниках, прослушивание аудиофайлов ,просмотр видеороликов и фильмов. Создание проблемных ситуаций на уроке. Работа с текстом, сообщения, доклады, рефераты. Группировка упражнений на основе существенных признаков. Викторины, игры, конкурсы, взаимопрос.
	-понимать сведения, представленные в модельном, схематичном, изобразительном видах,	составление коллажей, комиксов, кроссвордов составление рассказов по картине, инсценировки, составление схем и таблиц. Умение пересказать увиденное, игры, оформление стенгазет, беседа, упражнение, практическое задание
	- использовать знаковые и символические средства при решении разнообразных задач	создание ребусов по заданной теме, беседа, упражнение, практическое задание, составление схем и таблиц, конспектирование

	- умение строить речевое высказывание	беседа, написание эссе-рассуждение, учебные экскурсии, наблюдения. Беседа, защита докладов, рефератов. Правильно проговорить задание, вести счёт, ответы на вопросы, устный ответ
	- умение извлекать информацию из прослушанных текстов	беседа, упражнение, задания по аудированию, диктанты, тесты, практическое задание
	- умение работать с текстом	практическое задание, чтение текста с полным пониманием содержания; чтение текста с основным пониманием содержания. Задания на составления плана, вопросов по тексту, краткого пересказа с включением своего мнения по прочитанному. Выборка новых слов из текста для запоминания. Работа со словарями и схемами, использование групповой и парной работы. Конспекты, сообщения, доклады, рефераты
	- умение работать с таблицами	практическое задание, составление из текста таблицы по заданной теме, составление схем и таблиц, анализ составления таблиц
	- умение действовать по образцу	практическое задание, решение заданий и упражнений, индивидуальные задания
	- умение пользоваться справочным материалом	практическое задание, использование словарей, интернет - сайтов, работа над проектом. Решение заданий и упражнений, составление схем и таблиц, работа с методическими пособиями
Регулятивные	- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	беседа, практическое задание. В начале каждого раздела обсудить данную тему, вынести примерные аспекты изучения. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Решение аналитических и качественных задач, лабораторные работы, составление таблиц Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Постановка целей и задач урока студентами по вводным словам, символам создание проблемной ситуации, познавательные игры, викторины, мозговой штурм
	- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	беседа, ответы на вопросы практическое задание, упражнение. При помощи эпитафия, загадок определить тему урока. Решение аналитических и качественных задач, лабораторные работы, доклады, рефераты Подготовка индивидуальных проектов. Создание проблемной ситуации, выбор и постановка цели
	- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	беседа. Выпуск плаката, своего словаря с картинками, написание письма, составление диалога. Высказывание мнения по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка. Решение аналитических и качественных задач, лабораторные работы. Выбор и постановка цели, обоснование выбора цели
	- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	практическое задание, решение аналитических задач, лабораторные работы, выполнение контрольных работ, тестирование, обсуждение домашнего задания, анализ, самоанализ, самооценка

	отклонений и отличий от эталона;	
	- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	беседа, ответы на вопросы, лабораторные работы, консультирование, обсуждение домашнего задания, анализ, самоанализ
	-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	беседа, практическое задание, самопроверка, взаимопроверка и оценка результата при выполнении заданий. Обязательно следует дать критерии (громко-тихо, с запинками - без запинок, выразительно - нет, понравилось-нет). Самоконтроль, подведение итогов
	- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	беседа, поисковая работа, самостоятельная работа. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. Работа в группах, работа в парах, игра
Коммуникативные	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	беседа, работа над диалогами; какие вопросы задам, как отвечу, фронтальный опрос. Работа в группах, консультирование с педагогом, подготовка к олимпиадам и конкурсам, задай вопрос отвечающему
	постановка вопросов;	беседа, использование вежливых фраз, устойчивых сочетаний, задаем вопросы по тексту одноклассникам, решение заданий
	- разрешение конфликтов;	беседа, рассуждения, взаимоконтроль. Работа над построением коммуникативных ситуаций, в том числе и тех, что направлены на решение конфликта
	- управление поведением партнера;	беседа, парная, групповая работа, анализ ответа
	- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	беседа, ответы на вопросы, рассуждения, составление предложений, высказываний, монологов. Различные формы чтения (цепочкой, эстафетой, высказывание своего мнения о поступках героев) защита докладов, рефератов. Диалог педагог-студент
	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	беседа, защита докладов, рефератов, беседа, дискуссия
Личностные	самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное	беседа, при изучении устных тем о профессиях, о людях в профессии, обсуждение личных качеств известных и выдающихся личностей. Сочинение-рассуждение, комплексная работа с текстом. Построение монологических и диалогических высказываний, оформление резюме творческие задания, проектная работа
	смыслообразование: осознание смысла и мотива обучения, связи между ними;	беседа, чтение текстов и обсуждение личных качеств известных и выдающихся личностей настоящего и прошлого в нашей стране и за рубежом, решение

		заданий с содержанием, с которым можно встретится на производстве. Работа с текстами профессиональной направленности творческие задания, проектная работа
	- нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.	беседа, практические работы, умение выразить своё мнение по изученной теме, характеристика персонажа, чему можно у него поучиться или нет. Анализ притч. «Докажи свое решение», тесты защита индивидуальных проектов и сообщений творческие задания, участие в конкурсах (копилка достижений), проектная работа

ГЛАВА 3. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметочная система оценивания. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Письменный ответ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания, понимания, глубину усвоения всего объема программного материала.

2. Показывает умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Не допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, самостоятельно устраняет отдельные неточности (в том числе с помощью дополнительных вопросов учителя), соблюдает единые требования к устной и письменной речи, правила оформления письменных работ (четкая структура, логичность содержания (отвечает требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов), умелое оформление библиографических ссылок, списка литературы и правовых документов, аккуратность исполнения работы (написано разборчивым почерком, аккуратно выполнено подчёркивание, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости — с применением линейки или циркуля; исправление ошибок: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачёркивать кривой линией; часть слова, слово, словосочетание, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачёркнутого надписывать нужные буквы, слова, словосочетания, предложения; не заключать неверные написания в скобки).

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знание всего изученного программного материала.

2. Показывает умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допускает незначительные (не грубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение единых требований к устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, вызывает затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя-предметника.

2. Показывает умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Допускает грубые ошибки (от 1 до 3 грубых ошибок) при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение единых требований к устной и письменной речи и правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, вызывают затруднения при

ответах на стандартные вопросы.

3. Допускает грубые ошибки (от 4 грубых ошибок), большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение единых требований к устной и письменной речи и правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

1. Показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Отказывается выполнять (сдавать) работу (т.е. отсутствие выполненной работы).

Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, допустил неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
4. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1-3 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Материал полностью не усвоил.
3. Отказывается отвечать.

Примечание: по окончанию устного ответа обучающегося учителем должен быть дан краткий анализ ответа с объявлением мотивированной отметки. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

ГЛАВА 4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 2-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «2» ставится, если:

Если признак проявляется полностью, самостоятельно, аргументировано, творчески, с применением в незнакомой ситуации. Есть логическая последовательность с использованием литературного языка, собственные выводы, правильный и обстоятельный ответ на дополнительные вопросы.

Отметка «1» ставится, если:

Если признак проявляется частично, не всегда систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, с недостаточной сформированностью, допускаются неточности, нечеткости. Есть затруднения в применении. Недостаточно понимание.

Отметка «0» ставится, если:

Если признак не проявляется. Обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Не участвует в данном виде деятельности. Отказывается отвечать.

На своих уроках и учебных занятиях учителя/преподаватели отслеживают универсальные учебные действия и метапредметные связи, мониторинг осуществляется посредством заполнения Сводной таблицы (приложение 1).

Раз в четверть рекомендуется учителям/преподавателям и воспитателям/ кураторам учебных групп первых курсов составлять для родителей, самих обучающихся диаграмму развития универсальных учебных действий.

В целях мониторинга, административной проверки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся техникума Сводные таблицы учителей/преподавателей обрабатываются методистами образовательной организации. Данные фиксируются в таблицы по показателям сформированности УУД обучающихся на предмете, суммируются и на основании анализа делается вывод об уровне сформированности УУД каждого обучающегося, определении реперных точек, планировании деятельности с педагогическими работниками, коррекционной работы с обучающимися.

Сводная таблица
по показателям сформированности универсальных учебных действий обучающихся на предмете/учебной дисциплине

Класс/группа _____

ФИО учителя/преподавателя _____

№	ФИО	Познавательные УУД													Регулятивные УУД								Коммуникативные УУД						Личностные УУД		
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	П13	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5	Р6	Р7	Р8	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Л1	Л2	Л3
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															
14.																															
15.																															
16.																															
17.																															
18.																															
19.																															
20.																															
21.																															
22.																															
23.																															
24.																															
25.																															

- 0 – показатель отсутствует
- 1 – показатель проявляется частично
- 2 – показатель проявился полностью

_____ / _____

Таблицы
по показателям сформированности
познавательных УУД обучающихся техникума

Класс/группа _____

Методист _____

Таблица 1

№	ФИО	Познавательные УУД													Количество баллов	Результат %
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	П13		
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																

0 -13 - (0 - 49%) - показатель не сформирован

13 – 18 - (50-70%) - показатель сформирован частично

19 - 26 - (71 – 100%) - показатель сформирован в полном объеме.

_____ / _____

Таблицы
по показателям сформированности
универсальных учебных действий обучающихся на предмете _____

Класс/группа _____

Методист _____

Таблица 2

№	ФИО	Регулятивные УУД								Количество баллов	Результат %
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

0 -3 - (0 - 49%) - показатель не сформирован

4 – 6 -(50-75%) - показатель сформирован частично

7 -8 - (76 – 100%) - показатель сформирован в полном объеме.

_____ / _____

Таблицы
по показателям сформированности
универсальных учебных действий обучающихся на предмете _____

Класс/группа _____

Методист _____

Таблица 3

№	ФИО	Коммуникативные УУД						Количество баллов	Результат %
		К1	К2	К3	К4	К5	К6		
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

0 -2 - (0 - 49%) - показатель не сформирован

3 – 4 -(50-82%) - показатель сформирован частично

5 -6 - (83 – 100%) - показатель сформирован в полном объеме.

_____ / _____

Таблицы
по показателям сформированности
универсальных учебных действий обучающихся на предмете _____

Класс/группа _____

Методист _____

Таблица 3

№	ФИО	Личностные УУД			Количество баллов	Результат
		К1	К2	К3		
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

0 - показатель не сформирован

1 – 2 - показатель сформирован частично

3 - показатель сформирован в полном объеме.

_____ / _____

По итогам аналитической работы методистов составляется обобщенная таблица сформированности УУД для администрации техникума

**Таблицы по показателям сформированности
универсальных учебных действий обучающихся на предмете**

Класс/группа _____

Методист _____

№	ФИО ученика	Предметная составляющая (оценка за знание предмета)	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	Результат Балл/уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

0 – 17 – (0-49%) - универсальные учебные действия не сформированы.

18 – 25 - (50-70%) – универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне.

26-35 – (71 -100%) – УУД сформированы на высоком уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Овладение универсальными учебными действиями дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Способствуя формированию и развитию УУД, учитель/преподаватель помогает обучающимся стать активными деятелями учебного процесса. Овладев универсальными учебными действиями, ученик не потеряется в непрекращающемся потоке информации, приобретёт очень важное умение – «умение учиться».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2018. – 151 с.
2. Вахрушев, А.А., Данилов Д.Д. Как готовить учителей к введению ФГОС. [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.school2100.ru/upload/iblock>
3. Вахрушев, А.А. Современные проблемы модернизации образования / А.А. Вахрушев. М.: Начальная школа +до и после. – 2019. – №8. С. 44 – 57.
4. Данилов, Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2017. – 207 с.
5. Дусавицкий, А.К.; Кондратюк, Е.М.; Толмачева, И.Н.; Шилкунова, З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя // Под ред. А.К. Дусавицкого. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 277 с.
6. Заир-Бек, С.И.; Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
7. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. М.: Знание, 2018. – 223 с.
8. Климонова, Г.Н. Опыт организации групповой работы на уроках. – [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm>
9. Лазарев, В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования / В.С. Лазарев. М.: Педагогика, 2018. – С. 13–27.
10. Лазарев, В.С.; Конопина, Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования / В.С. Лазарев, Н.В. Конопина. М.: Педагогика, 2019. – С. 12–22
11. Ландау, Э. Одаренность требует мужества / Э. Ландау. М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 144 с.
12. Михеева, Ю.А. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. – [Электронный ресурс]. Код доступа http://www.ug.ru/method_article/260
13. Тупицына, Н.М. Технология организации групповой работы. – [Электронный ресурс]. Код доступа <http://festival.1september.ru/articles/579384/>
14. Федосеева, Н.Н. Проблемные ситуации на уроке как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. – [Электронный ресурс]. Код доступа <http://area7.ru/metodic-material.php?5198>
15. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. – [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>